**第22课《为中华之崛起而读书》精品配套练习**

1. **积累与运用**

**1．书法展示。（读拼音，写词语）**

xiōng huái      yí huò      xùn chì      zū jiè

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

fēi fán      yán sù      qīng xī      zàn tàn

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | [来源:Z。xx。k.Com] |  |  |  |  |  |  | [来源:学|科|网][来源:学+科+网Z+X+X+K] |  |  |   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2．下列字音字形完全正确的一组词语是（     ）**

A．崛起（jué）     沈阳（sěn）     抱负        不辛

B．示范（fàn）     淮阳（wéi）     忘怀        赞叹

C．魏国（wèi）     训斥（chì）     哭诉        响亮

D．门楣（mèi）     肇事（zhào）     指望        正当

**3．下面词语中没有错别字的一项是（       ）。**

A．邀游        安详        高山峻岭        应接不瑕

B．嘉奖        摇拽        漫天飞舞        调兵遣将[来源:学,科,网Z,X,X,K]

C．俏丽        猜想        和睦相处        悲痛欲绝

**4．下列句子中标点符号使用不正确的是（    ）。**

A．“中华不振哪！”伯父叹了口气，没有再说什么。

B．炎帝总结经验，写出了中国第一部医学著作《本草经》。

C．扁鹊为什么一声不响就跑掉了。

D．它的确在向上长——人们都可以看到它在生长。

**5．下列句子中没有语病的一项是（    ）。**

A．在老师的帮助下，他终于改正了困难。

B．我们要不断地改进自己的缺点，争取更大的进步。

C．指南针是我国古代的四大发明。

D．我国是世界上人口最多的国家。

**6．下列加点的词语使用错误的是(　 　)**

A．丁小闹和马小虎在欢乐小镇的街上左顾右盼，看什么都觉得新鲜。

B．秋天到了，树叶全都归根到底，回到了大地母亲的怀抱。

C．爷爷虽然年近古稀，但身体十分硬朗，看起来鹤发童颜。

D．这个孩子长得眉清目秀，看起来十分讨人喜欢。

**7．下列对于课文的理解有误的一项是（    ）。**

A．“为中华之崛起而读书”的意思是为祖国的兴盛和民族的振兴而学习。

B．课文写了“洋人欺负妇女，周恩来明白中华不振的含义”“周恩来立志”两件事。

C．随着事情的发展，周恩来感情的变化是：疑惑、气愤、立志。

D．谈论读书的目的时，作者运用了对比的方法，更能体会到少年周恩来的博大胸怀和远大志向。

**8．魅力标点。（判断下列句子中引号的作用）**

**引号的作用有：①表示引用的话；②某些词语的特殊含义（比拟、否定、讽刺等）；③特定称谓、简称、象声等。**

1．“为中华之崛起而读书！”这是周恩来从小立下的志愿。( )

2．我愿成为一头为人民大众服务的“牛”。( )

3．今年国庆节，我市举行了“国庆杯”书法大赛。( )

**9．选出下列句子运用的修辞手法，将正确答案的序号填在括号里。**

A．比喻     B．拟人     C．排比     D．设问     E.反问

（1）但这是在外国人的地盘里，谁又敢怎么样呢？( )

（2）哟，卵石间有多少可爱的小水塘啊，每个小水塘都抱着一个月亮！( )

（3）在漆黑的夜里，飞机是怎么做到安全飞行的呢？原来是人们从蝙蝠身上得到了启示。( )

（4）须臾却入海门去，卷起沙堆似雪堆。( )

（5）月亮照亮了高高的点苍山，照亮了村头的大青树，也照亮了，照亮了村间的大道和小路。( )

**10．按要求写句子。**

1．一到沈阳，伯父就告诉他，沈阳有些地方是外国人的租界，不要随便去玩，有事也要绕着走，免得惹出麻烦没有地方说理。（改写成直述句）

2．沈阳关东模范学校的魏校长向学生们提出了一个严肃的问题。（缩句）

3．魏校长打手势让大家安静下来。魏校长点名让那位同学回答。（将两个句子合并成一个句子）

4．这位同学是谁呢？他就是周恩来。（仿照这个句子的修辞手法另写一句话）

1. **课内阅读**

**（一）课内阅读。**

为中华之崛起而读书（节选）

①新学年开始了，修身课上，奉天东关模范学校的魏校长向学生们提出了一个严肃的问题：“你们为什么而读书？”

②“为家父而读书。”

③“为明理而读书。”

④“为光耀门楣而读书。”有人干脆这样回答。

⑤有位同学一直默默地坐在那里，若有所思。魏校长注意到了，他打手势让大家安静下来，点名让那位同学回答。那位同学站了起来，清晰而坚定地回答道：

⑥“为中华之崛起而读书！”

⑦魏校长听了为之一振！他怎么也没想到，一个十二三岁的孩子，竟然有如此的抱负和胸怀！他睁大眼睛又追问了一句：“你再说一遍，为什么而读书？”

⑧“为中华之崛起而读书！”

⑨魏校长听了，高兴地连声赞叹：“好哇！为中华之崛起，有志者当效此生！”

⑩这位同学是谁呢？他就是周恩来，后来成为了中华人民共和国的第一任总理。

**11．“魏校长听了为之一振”的原因是什么？请写下来。**

 

 

**12．联系上下文，想一想下面的话要读出怎样的语气。**

（1）“你再说一遍，为什么而读书？”( )

（2）“好哇！为中华之崛起，有志者当效此生！”( )

**13．“有志者当效此生！”魏校长是希望同学们像周恩来一样（       ）**

A．志向坚定 B．志存高远 C．仿效别人 D．坚贞不屈

**14．选文讲了一件什么事？下面概括比较准确的一项是（       ）**

A．修身课上魏校长向学生们提出了一个严肃的问题。

B．魏校长问同学们为什么读书，同学们纷纷回答。

C．周恩来的回答与同学们的不一样，大家很吃惊。

D．修身课上周恩来“为中华之崛起而读书”的回答让魏校长震撼和赞赏。

**15．周恩来的回答与大家的回答有什么不同？**

**16．“你们为什么而读书？”如果你的校长也这样问，你会怎么回答？说明理由。**

**（二）阅读《为中华之崛起而读书》节选，完成练习**

一个星期天，周恩来背着伯父，约了一个同学来到了被外国人占据的地方。这一带果真和别处大不相同：街道上热闹非凡，往来的大多是外国人。

周恩来和同学一路上左顾右盼，忽然发现巡警局门前围着一群人。他们凑了过去，只见人群中有个女人正在哭诉着什么。一问才知道，这个女人的亲人被外国人的汽车轧死了。她原本指望巡警局给她撑腰，惩处这个外国人，谁知中国巡警不但不惩处肇事的外国人，反而训斥她。围观的中国人都紧握着拳头，但这是在被外国人占据的地盘里，谁又敢怎么样呢？大家只能劝慰这个不幸的女人。

此时的周恩来才真正体会到“中华不振”这四个字的沉重分量。怎么把祖国和人民从苦难和屈辱中拯救出来呢？这个问题像一团烈火一直燃烧在周恩来心中。所以，当修身课上魏校长提出为什么而读书这个问题时，就有了“为中华之崛起而读书”的响亮回答。

批注：

**17．请抓住主要人物和事件，用简练的语言概括选文的主要内容。**

 

 

**18．理解下列词语。**

（1）占据： 

（2）左顾右盼：

**19．将下列句子换个说法，保持意思不变。**

“但这是在被外国人占据的地盘里，谁又敢怎么样呢？”

**20．画波浪线的句子体现了围观的中国人\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的情绪。**

**21．加点的“这个问题”指什么？用直线画出来。文中把“这个问题”比作 ，作用是**

**22．阅读选段后，请选取一个角度在文中的空白处做批注。**

**23．下列选项中，对“中华不振”的意思理解最恰当的一项是（        ）**

A．当时中国很久都没有听到振奋人心的好消息了

B．当时中华民族贫穷落后，面对侵略者的暴行只能忍气吞声，敢怒不敢言

C．当时中国人因为吃不饱，穿不暖，所以精神都萎靡不振

D．中华民族没有振奋精神

**24．读完此文，我想到了爱国人士 ，他们的这种精神可以用成语 来形容。**

1. **拓展提升**

**（一）阅读短文。**

“小石匠”十一日

今天，“小石匠”到家里来访过我们了。他着了父亲穿旧的衣服，满身都沾着石粉与石灰。他如约到我们家里来，我很快活，我父亲也欢喜。

他真是一个有趣的小孩。一进门就脱去了被雪打湿了的帽子，塞在袋里，阔步地到了里面，脸像苹果一样，注视着一切。等走进食堂，把周围陈设打量了一会儿，看到那驼背的滑稽画，就装了一次兔脸。他那兔脸，谁见了也不能不笑的。

我们做积木的游戏。“小石匠”对于筑塔造桥有异样的本领，坚忍不倦地认真去做，样子居然像大人。他一边玩着积木，一边告诉我自己家里的事情：他家只是一间人家的屋阁，父亲夜间进夜校，母亲还替人家洗衣服。我看他父母必定是很爱他的。他衣服虽旧，却穿得很温暖，破绽了的处所补缀得很妥帖，像领带，如果不经母亲的手也断不能结得那样整齐好看。他身形不大，据说，他父亲是个身材高大的人。进出家门都须屈着身，平时呼他儿子叫“兔子头”。

到了四时，我们坐在安乐椅上，吃牛油面包。等大家离开了椅子，我看见“小石匠”上衣上粘着的白粉沾在椅背上了，就想用手去拭。不知为什么，父亲忽然抑住我的手。过了一会儿，父亲自己偷偷地拭净了。

我们在游戏中，“小石匠”上衣的纽扣忽然落下了一个，我母亲替他缝缀。“小石匠”红了脸在旁看着。

我将滑稽画册给他看。他不觉一一装出画上的面式来，引得父亲也大笑了。回去的时候，他非常高兴，以至于忘记了戴他的破帽。我送他出门，他又装了一次兔脸给我看，当做答礼。他名叫安东尼·阿拉勃柯，年纪是八岁零八个月。

**25．读一读，再填空。**

（1）“小石匠”的名字叫\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，他父亲叫他“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”，因为他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（2）“不知为什么，父亲忽然抑住我的手。”你知道是为什么吗？

（3）第三至五自然段主要是写“我”和“小石匠”在一起：做\_\_\_\_\_\_、吃\_\_\_\_\_\_、看\_\_\_\_\_\_。

**26．读下面的语句，用下列句子中的加点词语造句。**

（1）他一边玩着积木，一边告诉我自己家里的事情。

（2）他衣服虽旧，却穿得很温暖。

 

**27．短文中写出了“小石匠”具有哪些特点？（至少写2个）**

**28．在《爱的教育》中，那个总是得一等奖的孩子是班长，他的名字叫（       ）**

A．克洛西 B．代洛西 C．弗兰蒂

**29．在《爱的教育》中，为了救一个小孩被车子轧伤的人物是（       ）**

A．安利柯 B．洛贝谛 C．铁匠的儿子

**（二）读下面的短文，完成后面的练习。**

父亲的谜语

小时候，父亲最爱教我猜谜语。

父亲有很多谜语。夏日的晚上，坐在星光笼罩着的院子里，最有趣的事是猜父亲的谜语。父亲眯起眼睛看着我，悠悠地念着他的谜语。我眨巴着眼睛，仰头对着那满天的星斗苦苦地寻找，谜底藏在哪里呢？再盯着父亲的眼睛瞧，觉得他那双笑眯眯的小眼睛也和夜空一样深邃、神秘。当我苦思冥想，觉得小脑瓜发胀的时候，父亲便会给我（巧妙、精妙）的提示，直到我得意地叫起来，他也“嘿嘿”地笑了。//

渐渐的，父亲的谜语很少能够难倒我了。只有一条谜语我猜不出。

“晚上关箱子，早上开箱子，箱子里有面小镜子，镜子里有个细妹子。”

我想了半天想不出，问父亲：“怎么镜子里有个细妹子呢？”

父亲笑着说：“你再听呀——”他把眼睛闭上，“晚上关箱子。”又把眼睛睁开，“早上开箱子。”父亲把眼睛凑近我，“箱子里有面小镜子。你仔细看看，镜子里是不是有个细妹子？”

我叫起来：“是眼睛，是眼睛。”

父亲说：“对。这是爸爸的眼睛。”

我问：“那我的眼睛又该怎么说呢？”

“晚上关箱子，早上开箱子，箱子里有面小镜子，镜子里有——”父亲摸摸饱经（忧愁、忧患）而早白了的头发，说：“有个老头子。”//

每当我噘起了嘴，皱着眉头，一副烦恼（忧愁、忧患）的样子时，父亲便念起“关箱子、开箱子”，笑眯眯的眼睛一张一合，然后问我：“镜子里面有个什么呢？”我不作声，他便猜，“巧克力？大苹果？洋娃娃？蝴蝶结？花裙子？有小鹿的卷笔刀？……”我小小的心总会被其中某样东西引得高兴起来。父亲将它们“变”出来时，我总是搞不明白，父亲怎么就猜得出我镜子里面是什么呢？

啊，父亲的眼睛多神秘呀！仿佛可以给我变出许许多多的快乐和光明。//

**30．划去文中括号里不恰当的词语。**

**31．短文已用“//”分为了三段，请概括第二、三两段的段意。**

第一段（1-2）：夏日的晚上，最有趣的事是猜父亲的谜语。

第二段（3-10）：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

第三段（11-12）：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**32．文中父亲让我猜的是什么谜语？谜底是什么？**

**33．文中多次描写父亲的眼睛，联系上下文，说说你从中体会到什么？**

（1）父亲眯起眼睛看着我，悠悠地念着他的谜语。

（2）啊，父亲的眼睛多神秘呀！仿佛可以给我变出许许多多的快乐和光明。

**34．文章通过父亲一个小小的谜语，表达了怎样的思想感情？**

 

**答案**

1．胸怀 疑惑 训斥 租界 非凡 严肃 清晰 赞叹

2．C

3．C

4．C

5．D

6．B

7．B

8．①     ②     ③

9．E     B     D     A     C

10．一到沈阳，伯父就告诉他：“沈阳有些地方是外国人的租界，不要随便去玩，有事也要绕着走，免得惹出麻烦没有地方说理。”     魏校长提出了问题。     魏校长打手势让大家安静下来，点名让那位同学回答。     是谁引领我们向前走呢？是共产党。

11．他怎么也没想到，一个十二三岁的孩子，竟然有如此的抱负和胸怀！

12．惊讶、疑惑     赞叹、敬佩

13．B

14．D

15．其他同学读书是为了明理、为光耀门楣……都是为了满足自己生活的需要，周恩来则是把个人的学习与民族振兴的大业联系起来。

16．我要为创造价值而读书，因为读书能增长知识，帮助我们解决问题，我要利用我学到的知识去帮助人类克服各种困难，创造社会价值。

17．周恩来目睹了中国人受外国人欺凌却无处说理的事立志要为中华之崛起而读书。

18．把别人的东西强力变为自己的。（强力占有）     向左右两边看。

19．但这是在被外国人占据的地盘里，谁也不敢怎么样。

20．愤怒却又无可奈何

21．怎么把祖国和人民从苦难和屈辱中拯救出来呢？

一团烈火   写出了周恩来把祖国的安危、民族的希望放在心上，不找到解决办法，内心难以平静

22．从周恩来的回答中，我体会到了周恩来的那种爱国精神。

23．B

24．梅兰芳     精忠报国

25．安东尼·阿拉勃柯     兔子头     会装兔脸，很可爱     父亲不想伤害“小石匠”的自尊心。     积木游戏     牛油面包     “我”妈妈缝缀衣扣

26．他一边哼歌，一边画画。     他虽然顽皮，却很善良。

27．可爱、认真。

28．B

29．B

30．巧妙     忧患     忧愁

31．有一条谜语，“我”苦思冥想猜不出，父亲给了我巧妙的提示。     每当“我”有烦恼的时候，父亲总会念起谜语， 这些谜语给“我”无限的快乐和光明。

32．晚上关箱子，早上开箱子，箱子里有面小镜子，镜子里有个细 妹子。谜底：眼睛

33．体会到父亲与女儿的天伦之乐。     体会到父亲带给女儿的快乐和惊喜。

34．文章通过父亲一个小小的谜语，表达了父亲对女儿深深的爱。