**22《礼记》二则 （课后解析）**

一、参考答案:中心论点：教学相长。文章开头运用了类比的手法，从“虽有嘉肴，弗食，不知其旨也”，类推出“虽有至道，弗学，不知其善也”的道理。接着讲教与学的关系：一个人只有学习了，才能知道自己的不足，知道了自己的不足，然后才能自我反省；而教授别人之后，才能发现自己有不懂的地方，这样才会自我勉励，不断提高。最后提出中心论点。 解析:在翻译的基础上整体感知课文，理清论证思路。

二、参考答案:大同社会理想包括三个方面：天下为公，选贤与能，讲信修睦。

解析:课文开头即提出了大同社会的纲领，注意理解体会。三、参考答案（示例）《虽有嘉肴》：本文多使用对偶句，读来朗朗上口，节奏感强。在论述时，先以“虽有嘉肴，弗食，不知其旨也”作比，熊而引入“虽有至道，弗学，不知其善也”，又从“教”与“学”两个方面加以说明，最后归结到“教学相长”这个结论。思路清晰，语言流畅，层层递进，文气贯通，给人一种一气呵成之感。

《大道之行也》：选贤与能，讲信修睦。效果：结构整齐，使语势增强，描绘了大同社会的美好愿景。

解析:找出两文中的对偶句，根据对偶句的特点体会表达效果。

四、参考答案:

1.教学：教与学。2.子：子女。3.归：女子出嫁。4.货：财货。5.贼：害人。

解析:注意文言现象。如“教学”是古今异义词，古义指教与学，现代指教书或把知识传授给学生。

五、参考答案:

1.玉石不经过琢磨，就不能用来做器物；人不通过学习，就不懂得道理。比喻人如果不经历磨难和学习，就难以成才。

2.适当的学习时期过了才去学，虽然努力苦学，也难有成就。这反映了人的身心发展过程具有不均衡性，其中存在着关键期。在关键期内，发展相应的能力效果最佳，过了关键期即使勤奋下苦功，效果也不会好。这告诚人们，人要想学有所成，应该及时发挥年龄优势，不要浪费光阴，抓住应学习的大好时机，努力提升自己。

3.如果学习中缺乏学友之间的交流切碰，就必然会导致所学狭险，见识短浅。学习是一件枯燥的事，我们应该拥有自己的学友，以便互相砾砺、学习，共同进步。

4.善于探讨钻研的人，好比砍伐坚硬的木头，先从容易下手的地方开始，慢慢地扩及较难的地方。形容在学问上善于问难的人，应当是先易后难，循序渐进，像木工砍硬木先从易进斧的地方下手一样。

解析:在理解句意的基础上谈谈自己的感受。