**第23课 《孟子》三章**



**【基础训练】**



一、选择题



1．下列加点字的注音有误的一项是（）



A．公孙衍（yǎn）、张仪岂（qǐ）不诚大丈夫哉？



B．一怒而诸（zhū）侯惧，安居而天下熄（xī）。



C．往之女（nǚ）家，必敬必戒（jiè），无违夫子！



D．富贵不能淫（yín），贫贱（jiàn）不能移，威武不能屈。



【答案】C



【解析】



【详解】



此题考查学生对汉字字音的掌握情况，这就要求学生平时的学习中注意字音的识记和积累，特别是形近字、多音字。做注音题，要熟悉汉语拼音规则，同时可根据形声字的声旁来推断它的读音。C项“女”是通假字，通“汝”，应读作“rǔ”。



2．下列四组句子中加点词的用法不同的一组是（ ）



A．困于心，衡于虑，而后作 百里奚举于市



B．故天将降大任于是人也 相与步于中庭



C．孙叔敖举于海 贤于材人远矣



D．征于色，发于声，而后喻 其一犬坐于前



【答案】C



【详解】



考查对文言词语“于”字的理解。A、B、D三项的“于”都是“在”。C项，从/比。



3．下列各句中加点的“之”与例句中的“之”用法相同的一项是（ ）



例句：女子之嫁也



A．此之谓大丈夫 B．妾妇之道也



C．与民由之 D．舜发于畎亩之中



【答案】A



【解析】



【详解】



考查对虚词“之”字的理解。例句与A项中的“之”都是助词，位于主谓之间，取消句子的独立性。B项，助词，的；C项，代词，指正道；D项，助词，的。



4．下列对病句的修改不正确的一项是



A．自7月7日以来，内蒙古鄂尔多斯市鄂托克前旗已连续6天不断出现高温（35℃以上）天气。（删去“不断”）



B．从20世纪90年代开始，贾利民就投身于中国高铁的科研创新工作，见证了中国高铁发展及孕育的全过程。（将“发展”和“孕育”对调）



C．宋金时期，无论是在宫廷还是在民间，三国人物和故事也是戏曲中普遍受到欢迎的题材之一。（将“也”改为“都”）



D．升学压力透过高中、初中、小学直抵幼儿园，一些上海的地区，小朋友为了升入理想中的小学，从幼儿园开始就要进行应试训练。（“应试”改为“考试”）



【答案】D



【解析】



【详解】



考查对病句的辨析与修改。D项应是把“一些”和“上海的”对调。



5．下列加点字的注音有误的一项是（ ）



A．傅说（fù） 富贵不能淫（yín）



B．百里奚（xī） 行拂乱其所为（fó）



C．胶鬲（gé） 往之女家（rǔ）



D．管夷吾（yí） 妾妇之道也（qiè）



【答案】B



【解析】本题考查学生对文言文中字音的掌握情况，这就要求学生平时的学习中注意字音的识记和积累，特别是形近字、多音字。要注意一些古今读音不同的词语。B项注音有误，错误的注音应改正为：“拂”fú。



6．下列句子中有错别字的一项是（ ）



A．居天下之广居，立天下之正位，行天下之大道。



B．富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。



C．必先苦其心志，劳其肋骨，饿其体肤



D．然后知生于忧患，而死于安乐也



【答案】C



【详解】



C．肋——筋。故选C。



7．下列词语中加点字的读音，全都正确的一组是（ ）



A．畎亩（quǎn） 缥缈（piāo） 剖析（pōu） 流水溅溅（jiàn）



B．拂士（bì） 载体（zài） 友谊（yì） 莘莘学子（xān）



C．诸侯（liú） 隔河（gé） 刹那（shà） 少不更事（gēng）



D．筋骨（jīn） 广袤（mào） 提着（tí） 卓有成效（zhuó）



【答案】D



【详解】



A．流水溅溅 jiàn——jiān；



B．莘莘学子xān——shēn；



C．诸侯liú——hóu，刹那shà——chà；



故选D。



8．下列各句中不含通假字的一项是（ ）



A．亲戚畔之 B．曾益其所不能



C．威武不能屈 D．入则无法家拂士



【答案】C



【详解】



A．“畔”，同“叛”，背叛；



B．“曾”，同“增”，增加；



D．“拂”，同“弼”，辅佐；



故选C。



9．孟子在文中以六位历史人物的经历告诉人们：人要成大器，必须先经受磨炼。下面列出的名言中，与之意思相近的是（）和（）这两句。



A．古人大业成，皆自忧患始。



B．试玉要烧三日满，辨材须待七年期。



C．先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。



D．自古英雄多磨难，从来纨绔少伟男。



【答案】AD



【解析】



【详解】



本题考查学生对句子的理解。逐句分析可知，B句强调的是要知道事物的真伪优劣只有让时间去考验，经过一定时间的观察比较，事物的本来面目终会呈现出来的；C句强调的是把国家、民族的利益摆在首位，为祖国的前途、命运担忧分愁，为天底下的人民幸福出汗流血；AD两句强调的是“逆境、挫折、磨难”在一个人成长中的作用，符合题干要求。故选AD。



10．下列对文章的理解不正确的一项是（）



A．课文列举古代圣贤起于微贱的事例作为论据，得出要增长才干，必须先经受磨炼的观点。



B．本文的中心论点是：生于忧患，死于安乐。



C．遭腐刑而著《史记》的司马迁、幼年丧父发愤读书的欧阳修、身残志坚的张海迪等人的故事证明了“生于忧患”的道理。



D．课文先谈人，主要体现“死于安乐”；后论国，主要体现“生于忧患”。



【答案】D



【解析】



【详解】



本题考查学生对文言文内容的理解和分析能力。对文言文的字词理解、词句赏析、词语作用、主要内容、文章主旨都要有一定的理解，才能轻松做出选择。D项表述错误，这篇文章谈人体现的是“生于忧患”，论国体现的是“死于安乐”。故选D。



11．下列加点的虚词意义和用法相同的一项是（）



A．空乏其身 其真无马邪



B．舜发于畎亩之中 与民由之



C．故天将降大任于是人也 舜发于畎亩之中



D．征于色，发于声，而后喻 择其善者而从之



【答案】D



【解析】



【详解】



A项“其”意思分别是“代词”和“语气词，表示反问”；B项“之”意思分别是“结构助词，的”和“代词”；C项“于”意思分别是“给”和“从”；D项“而”都表示“顺承”关系。故选D。



12．下列加点的实词解释错误的一项是（）



A．曾益其所不能（曾经）



B．人恒过（犯错误）



C．傅说举于版筑之间（选拔、任用）



D．征于色，发于声，而后喻（了解、明白）



【答案】A



【解析】



【详解】



本题考查学生对文言文中重点实词的解释，是初中生学习文言文最基础的一项。只有对重点字词解释正确了，才能进一步理解句子，弄清全文大意。其中要特别注意通假字、古今异义词、词类活用现象、一词多义的理解。A项“曾”是通假字，通“增”，增长。



13．下列加点词解释有误的一项是（）



A．公孙衍、张仪岂不诚大丈夫哉(真正，确实)



B．是焉得为大丈夫乎（怎么，哪里）



C．以顺为正者，妾妇之道也（准则，标准）



D．贫贱不能移，威武不能屈（委屈）



【答案】D



【详解】



本题考查学生对文言文中重点实词的解释，是初中生学习文言文最基础的一项。只有对重点字词解释正确了，才能进一步理解句子，弄清全文大意。其中要特别注意通假字、古今异义词、词类活用现象、一词多义的理解。D项“屈”意思是“屈服”。



14．下列句子的朗读节奏划分有误的一项是（）



A．舜/发/于畎亩之中



B．曾益/其所不能



C．所以/动心忍性



D．入/则无法家/拂士



【答案】D



【详解】



本题考查学生给文言文断句的能力。文言文断句首先要读懂句子的意思，根据句子的意思可以准确断句。句子意思读不懂的时候，也可根据虚词、对话、修辞、句子结构成分、文言文固定格式、习惯句式等断句。D项断句错误，这句话意思是“国内没有坚持法度的大臣和辅佐君主的贤士有”，应断句为：入/则无/法家拂士。



15．对下面文段中加点词的解释错误的一项是（ ）



故天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。



A．拂：违背 B．动：使……震撼



C．曾：同“增”，增加 D．益：好处



【答案】D



【解析】这道题目考查的是文言文中重点字词的解释，是初中生学习文言文最基础的一项，只有对重点字词解释正确了，才能进一步理解句子，弄清全文大意。D. 这里的“曾”和“益”都是表示增加的意思。



16．下列文言语句翻译有误的一项是（ ）



A．是焉得为大丈夫乎？（译：这怎么能够叫大丈夫呢？）



B．行天下之大道。（译：走着天下最正确的道路。）



C．曾益其所不能。（译：增加他所不能干的事情。）



D．生于忧患，死于安乐。（译：常处忧愁祸患之中可以使人生存，常处安逸快乐之中可以使人死亡。）



【答案】C



【解析】本题考查的是对文言句子的翻译。文言文的翻译一般有直译和意译两种方法，无论是哪种方法，都应做到：忠实原文、语句通顺、表意明确、语气不变、符合现代汉语语法规范。翻译句子时，要注意重点词语，一定要翻译到位，切记漏翻关键词语。C. 应为：增加他所没有的才能。



点睛：翻译文言句子是文言文的一个重要考点。翻译句子要把握的原则：1.语句通顺，成分完整。（注意翻译省略主语宾语时要补充完整，并添加括号。）2.落实字词，直译为主，意译为辅。方法是：吃透课内文言文，反复诵读，熟练掌握，再适当拓展。



17．下列各语句的书写有误的一项是（ ）



A．一怒而诸侯惧，安居而天下熄。



B．往之女家，必敬必戒，无违夫子！



C．所以动心韧性，曾益其所不能。



D．入则无法家拂士、出则无敌国外患者，国恒亡。



【答案】C



【解析】



此题考查学生对字形的掌握情况，对汉字字形的正确书写能力。这就要求学生在平时的学习中注意字形的识记和积累，特别是形近字，这样才能轻松应对该种题型。C.应为“动心忍性”。



18．下列各组词语中加点字注音无误的一项是（ ）



A．公孙衍（yǎn） 丈夫之冠（guān）



B．妾妇之道（qiè） 畎亩（quǎn）



C．傅说（yuè） 法家拂士（fú）



D．曾益（céng） 忧患（huàn）



【答案】B



【解析】此题考查学生对字音的掌握情况，这就要求在学生平时的学习中注意字音的识记和积累，特别是形近字、多音字，这样才能轻松应对该种题型。A.应为丈夫之冠（guàn）；C.应为法家拂士（bì）；D.应为曾益（zēng）；B.正确。



二、填空题



19．解释下面句中加点的字。



（1）以光先帝遗德（\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）



（2）人恒过然后能改（\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）



（3）小惠未徧（\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）



（4）良多趣味（\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）



【答案】发扬光大 犯错误 “徧”通“遍”：遍及，普遍 实在，的确



【详解】



本题考查文言词语。作答此题，要注意通假字、古今异义及词类活用。光，名词动用，发扬光大；过，犯错误；徧，通假字，通“遍”，遍及，普遍；良，实在，的确。



20．文学常识填空。



（1）孟子，名\_\_\_\_\_\_，字\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_时期邹人，我国伟大的\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_。孟子是继孔子之后儒家学派最有影响力的大师，有“\_\_\_\_\_\_”之称，与孔子并称“孔孟”。



（2）《孟子》是记录\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_言行的著作，共\_\_\_\_\_\_篇，一般认为是孟子及其弟子万章、公孙丑等人共同编著的。宋代朱熹把它和\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_编在一起，称为“四书”。



【答案】轲 子舆 战国 思想家 教育家 亚圣 孟子及其弟子 七 《大学》 《中庸》 《论语》



【详解】



(1)孟子(约公元前372年-公元前289年)，名轲，字子舆，邹国(今山东邹城东南)人。战国时期哲学家、思想家、政治家、教育家，儒家学派的代表人物之一，与孔子、荀子是先秦儒家的三位代表人物，与孔子并称“孔孟”。孟子宣扬“仁政”，最早提出“民贵君轻”思想，被封为“亚圣”。



(2)孟子的著作收录于《孟子》一书。《孟子》是记录孟子及其弟子言行的著作，共七篇，一般认为孟子及其弟子万章、公孙丑等人共同编著的，属先秦语录体散文集，为儒家经典“四书”之一，其余三部是《大学》《论语》《中庸》。



三、字词书写



21．给下列加着重号的字注音。



夫环而攻之（\_\_\_\_）　　　米粟（\_\_\_\_） 畔之（\_\_\_\_） 畎亩（\_\_\_\_）



傅说（\_\_\_\_） 孙叔敖（\_\_\_\_） 拂士（\_\_\_\_） 胶鬲（\_\_\_\_）



【答案】 fú sù pàn quǎn yuè áo bì gé



【解析】此题考查学生对字音的掌握情况，这就要求学生平时的学习中注意字音的识记和积累，特别是形近字、多音字。做注音题，要熟悉汉语拼音规则，同时可根据形声字的声旁来推断它的读音。此题要注意“夫”在这里是一个发语词，应该读二声。“说”是一个通假字，在这里应该读yuè。



22．给下面加点的字注音。



畎亩（\_\_\_\_\_）　　傅说（\_\_\_\_\_\_）　丈夫之冠（\_\_\_\_\_）



胶鬲（\_\_\_\_\_） 拂士（\_\_\_\_\_） 拂乱（\_\_\_\_\_\_）



【答案】 Quǎn yuè guàn gé bì fú



【解析】此题考查学生对字音的掌握情况，这就要求在学生平时的学习中注意字音的识记和积累，特别是形近字、多音字，这样才能轻松应对该种题型。注意“说”在这里是通假字，通“悦”，所以读作yuè；“拂”在这里是通假字，通“弼”，故读作bì。



四、对比阅读



阅读下面文字，完成问题。



（甲）天时不如地利，地利不如人和。三里之城，七里之郭，环而攻之而不胜。夫环而攻之，必有得天时者矣，然而不胜者，是天时不如地利也。城非不高也，池非不深也，兵革非不坚利也，米粟非不多也，委而去之，是地利不如人和也。故曰，域民不以封疆之界，固国不以山溪之险，威天下不以兵革之利。得道者多助，失道者寡助。寡助之至，亲戚畔之。 多助之至，天下顺之。以天下之所顺，攻亲戚之所畔，故君子有不战，战必胜矣。



（选自《孟子•公孙丑下》）



（乙）青龙①时，禁地多鹿。有诏杀鹿者死，并籍②其家；有不告者同罪。禁地广轮千余里，鹿日蕃息，百姓病之。是时蜀兵数犯境，帝问高柔曰：“安得猛士，使守西界，而虏不敢犯乎？”柔对曰：“臣闻圣王用兵，百兽皆可使战。今禁地有鹿可万头，陛下何不使之？”帝笑曰：“闻有驱虎豹而军者矣，未闻使鹿也。”柔曰：“何但鹿，雀亦可使。昔卫懿公有乘轩③之鹤，而民不得余粳稻④，戎人伐之，公使国人逆之，国人不往，皆曰：‘使鹤’。今天下未一，戎马在郊，正宜积谷养民，以卒大业。而乃有猎禁，群鹿暴犯，残食生苗，民虽障防，势不敢御，至如荥阳⑤左右，周数百里，岁略不收。方今天下，生财者少，而鹿之所损者多，卒有兵戎之役，水旱之灾，何以待之？”于是帝悚然，更令使民得捕鹿，无伤禾稼。



（选自《经世奇谋》）



[注]①青龙：三国时魏明帝（曹睿）的年号。②籍：没收入官。③轩：古代一种有帷幕而前顶较高的车。④粳稻：水稻的一种。⑤荥阳：地名。



23．解释加点的词语。



①委而去之（\_\_\_\_\_\_\_） ②域民不以封疆之界（\_\_\_\_\_\_\_）



③蜀兵数犯境（\_\_\_\_\_\_\_） ④戎人伐之（\_\_\_\_\_\_\_）



24．翻译句子。



①寡助之至，亲戚畔之。



②闻有驱虎豹而军者矣，未闻使鹿也。



25．结合选文内容，谈谈（甲）（乙）两文在论述内容上的相同之处？



【答案】



23． 舍弃 限制 多次 攻打



24．①帮助他的人少到了极点，内外亲属都背叛他。



②听说有赶着虎豹上战场的，未听说用鹿对敌的。



25．两文都论述了施行仁政，才会得到百姓的拥护。



【分析】



23．



本题考查文言实词的理解。解答此类题，一定要先翻译句子，知道句意然后再解释词语，并要注意通假字、古今异义、词类活用等特殊情况，平时要注意积累并识记一些常见的实词。



①句意：守城者弃城而逃走。委，舍弃。



②句意：使百姓定居下来，不能依靠疆域的界限。域，限制。



③句意：这时蜀兵多次侵犯魏地。数：多次。



④句意：戎人（西戎）攻打卫国。伐：攻打。



24．



本题考查理解并翻译句子。解答时一定要先回到语境中，运用“留”“删”“调”“换”“补”的方法，直译为主，意译为辅，并按现代汉语的规范，将翻译过来的内容进行适当调整，达到词达句顺。



①中重点的词有：寡，少。之，到。至，极点。畔，同“叛”，背叛；



②中重点的词有：闻，听说。使，派。



25．



本题考查理解文章内容。甲文“故曰：域民不以封疆之界，固国不以山溪之险，威天下不以兵革之利”，指出“域民”“固国”“威天下”不能只靠“封疆之界”“山溪之险”“兵革之利”，从正面强调了人和的重要性，接着引出“得道多助，失道寡助”的论断，并进而指出“寡助之至”必然众叛亲离，“多助之至”则会天下归顺，二者交战，结果自然是不言而喻的。



乙文通过高柔和魏明帝的对话可以知道，高柔的劝谏让他认识到如果把鹿看得比百姓重要，任由鹿侵害百姓，就得不到百姓的拥护，无法应对战争灾害。两文都论述了人和的重要性，即“施行仁政”，才会得到百姓的拥护。



【点睛】



参考译文：



甲：



有利于作战的天气条件，比不上有利于作战的地理形势，有利于作战的地理形势，比不上作战中士兵的人心所向、内部团结。三里的内城，七里的外城，包围着攻打它却不能取胜。包围着攻打它，必定是得到了有利于作战的天气，这样却不能取胜，这是因为有利于作战的天气条件比不上有利于作战的地理形势。城墙不是不高，护城河不是不深，武器装备不是不精良，粮食不是不多，但守城者弃城而逃走，这是因为对作战有利的地理形势比不上作战中的人心所向、上下团结。所以说：使百姓定居下来，不能依靠疆域的界限，巩固国防不能靠山河的险要，威慑天下不能靠武器装备的强大。施行仁政的人，帮助支持他的人就多，不施行仁政的人，帮助支持他的人就少。帮助他的人少到了极点，兄弟骨肉都会背叛他。帮助他的人多到了极点，天下人都归顺他。凭借天下人都归顺他的条件，攻打兄弟骨肉都背叛他的人，所以施行仁政的人要么不作战，作战就一定胜利。



乙：



魏明帝（曹睿）青龙年间，皇家禁苑多鹿。有诏书凡杀鹿的人都处死，并且抄没其家；有不向官府举报的，同罪。皇家禁地广阔千余里，鹿一天天繁衍起来，残害庄稼，百姓深为不满。这时蜀兵多次侵犯魏地，明帝就问高柔：“怎样才能得到猛士，使他防守西界，而使敌人不敢犯我呢？”高柔答道：“臣听说圣王用兵，百兽都可用来作战。现在禁地有鹿万头，陛下何不用鹿去同敌人作战？”明帝笑道：“听说有赶着虎豹上战场的，未听说用鹿对敌的。”高柔说：“何止是鹿，连得禽也可用来对敌哩！过去卫懿公有乘着大车的鹤，而百姓却没有多余的稻粮，戎人（西戎）攻打卫国，懿公要百姓抵抗敌人，百姓不去，都说：‘派鹤去迎战。’现在天下尚未统一，戎马备在城外，正应当积谷养民，而最后成就统一大业。可现在却有禁地，不让百姓打猎，致使群鹿残食庄稼，百姓即使设障防卫，但不敢抑制，以致荥阳左右，周围数百里地年成不收。现在生财的人少，而鹿损害的庄稼多，突然间发生战争，或发生水旱之灾，用什么来对付？”明帝听了，不由心情惊恐，于是改变命令，让百姓捕鹿，不使庄稼受到损害。



阅读（甲）（乙）文言文选段，完成下面小题。



（甲）



景春曰：“公孙衍、张仪岂不诚大丈夫哉？一怒而诸侯惧，安居而天下熄。”



孟子曰：“是焉得为大丈夫乎？子未学礼乎？丈夫之冠也，父命之；女子之嫁也，母命之，往送之门，戒之曰：‘往之女家，必敬必戒，无违夫子！’以顺为正者，妾妇之道也。居天下之广居，立天下之正位，行天下之大道。得志，与民由之；不得志，独行其道。富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。此之谓大丈夫。”



（选自《孟子•滕文公下》）



（乙）



梁惠王曰：“寡人愿安承教。”孟子对曰：“杀人以梃①与刃，有以异乎？”



曰：“无以异也。”“以刃与政②，有以异乎？”曰：“无以异也。”曰：“庖③有肥肉，厩有肥马，民有饥色，野有饿莩④。此率兽而食人也！兽相食，且人恶之；为民父母行政，不免于率兽而食人，恶⑤在其为民父母也？仲尼曰：‘始作俑者，其无后乎！’为其象⑥人而用之也。如之何⑦其使斯民饥而死也？”



（选自《孟子•梁惠王上》）



（注释）①梃：棍棒。②政：施行恶政。③庖：厨房。④饿莩：饿死的人。⑤恶：表示反问的语气。⑥象：同“像”。⑦如之何：怎么，为什么。



26．请用“/”标出下面句子的朗读停顿。（标一处）



此率兽而食人也



27．解释下列句中加点的词。



（1）往之女家\_\_\_\_\_\_\_\_ （2）威武不能屈 \_\_\_\_\_\_\_



（3）无以异也\_\_\_\_\_\_\_\_ （4）始作俑者\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



28．用现代汉语翻译文中画横线的句子。



（1）一怒而诸侯惧，安居而天下熄。



（2）如之何其使斯民饥而死也？



29．请根据（甲）文内容，从论证方法的角度分析“得志，与民由之。不得志，独行其道”的表达效果。



30．孟子的文章以雄辩著称，大量使用排比句，气势非凡。请结合（甲）（乙）两段文字具体分析。



【答案】



26．此/率兽而食人也



27． 同“汝”，你 屈服，这里是使动用法 不同 制作



28．（1）他们一发怒，诸侯就害怕；他们安静下来，天下就太平无事。



（2）怎么能让这些百姓们饥饿死呢？



29．举例论证和对比论证。通过事例阐述大丈夫的所作所为，通过“得志”与“不得志”对比，分析他们对待理想、志向、人生的态度，赞美了大丈夫高洁的品质，引出什么是真正的“大丈夫”的观点，即“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。



30．甲文的“居天下之广居，立天下之正位，行天下之大道”，巧用排比，气势磅礴，义正词严地指出了大丈夫精神的实质；三个“天下之”的反复，将大丈夫精神的崇高性推向极致。乙文的“庖有肥肉，厩有肥马，民有饥色，野有饿莩”，用排比句罗列极度不公的社会现象，触目惊心，从而自然推出必须实行“仁政”的政治主张。



【分析】



26．



本题考查断句。句意：这如同率领着野兽来吃人啊！故断句为：此/率兽而食人也



27．



本题考查重点词语。



（1）往之女家：到了你夫家。女同“汝”，你。



（2）威武不能屈：威武不能使他的意志屈服。屈：屈服，这里是使动用法。



（3）无以异也：没有什么不同。 异：不同。



（4）始作俑者：第一个造出陪葬用的木俑土偶的人。作：制作，造出。



28．



本题考查翻译句子。注意重点词语：（1）怒：发怒。惧：害怕。熄：指战火熄灭，天下太平（2）使：让。民：百姓。



29．



本题考查论证方法及作用。“丈夫之冠也，父命之；女子之嫁也，母命之，往送之门，戒之曰：往之女家，必敬必戒，无违夫子”是举例论证，把 “公孙衍、张仪一怒而诸侯惧，安居而天下熄”的行为和真正的大丈夫“居天下之广居，立天下之正位，行天下之大道”的行为作对比，是对比论证。再通过“得志，与民由之；不得志，独行其道”的对比，分析他们对待理想、志向、人生的态度，引出“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。此之谓大丈夫”的观点。



30．



本题考查赏析排比修辞。



甲文排比：“居天下之广居，立天下之正位，行天下之大道”，采用排比句式，指出大丈夫精神的实质；文章体现了儒家的人生追求、人格精神、道德观念。“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，运用排比，体现了中华民族不屈的气节。



乙文排比： “庖有肥肉，厩有肥马，民有饥色，野有饿莩”，用排比指出不公平的社会现象，这是批评梁王只图自己享乐，不管人民死活，最终是要点出行仁政能使国富民强，天下无敌。



【点睛】



甲：



景春说：“公孙衍、张仪难道不是真正的有志气、作为的男子吗？他们一发怒，诸侯就害怕，他们安静下来，天下就太平无事。”



孟子说：“这哪能算是有志气有作为的男子呢？你没有学过礼吗？男子行加冠礼时，父亲训导他；女子出嫁时，母亲训导她，送她到门口，告诫她说：‘到了你夫家，一定要恭敬，一定要谨慎，不要违背丈夫！’把顺从当作准则，是妇女之道。居住在天下最宽广的住宅‘仁’里，站立在天下最正确的位置‘礼’上，行走在天下最宽广的道路‘义’上；能实现理想时，与百姓一同遵循正道而行；不能实现理想时，就独自行走自己的道路。富贵不能使他的思想迷惑，贫贱不能使他的操守动摇，威武不能使他的意志屈服，这才叫作有志气有作为的男子。”



乙：



梁惠王说：“我乐于听取您的指教。”孟子回答道：“用木棍打死人跟用刀杀死人，有什么不同吗？” （孟子又问道：）“用刀子杀死人跟用苛政害死人，有什么不同吗？”惠王说：“没有什么不同。”孟子说：“厨房里有肥嫩的肉，马厩里有壮实的马，（可是）老百姓面带饥色，野外有饿死的尸体，这如同率领着野兽来吃人啊！野兽自相残食，人们见了尚且厌恶，而身为百姓的父母，施行政事，却不免于率领野兽来吃人，这又怎能算是百姓的父母呢？孔子说过：‘第一个造出陪葬用的木俑土偶的人，该会断子绝孙吧！’这是因为木俑土偶像人的样子却用来殉葬。（这样尚且不可，）那又怎么能让百姓们饥饿而死呢？”



阅读下面文言文，回答后面的问题。



（甲）



舜发于畎亩之中，傅说举于版筑之间，胶鬲举于鱼盐之中，管夷吾举于士，孙叔敖举于海，百里奚举于市，故天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。



人恒过，然后能改；困于心，衡于虑，而后作；征于色，发于声，而后喻。入则无法家拂士，出则无敌国外患者，国恒亡。然后知生于忧患而死于安乐也。



（乙）



孟子少时诵①其母方②织。孟子辍然③中止，乃复进。其母知其喧④也，呼而问之曰：“何为中止？”对曰：“有所失复得。”其母引⑤刀裂其织，以此诫之。自是之后，孟子不复喧矣。



（选自《韩诗外传》卷九）



注释：①诵：背诵。②方：正在。③辍然：突然中止的样子。辍，停止，废止。④喧：遗忘。⑤引：拿来。



31．用“/”划分下面句子的停顿节奏。（划两处）



孟子少时诵其母方织。



32．解释下列加点的词语。



（1）曾益其所不能 曾：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



（2）人恒过，然后能改 过：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



（3）其母引刀裂其织 裂：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



33．翻译下列句子。



（1）入则无法家拂士。



（2）自是之后，孟子不复喧矣。



34．（甲）（乙）两文在表达方面有什么不同？



35．你认为（乙）文中孟母教子的方法有什么独特的地方？这个故事说明了什么道理？



【答案】



31．孟子少时/诵/其母方织。



32． （1）曾通“增”，增加 （2）过：这里的意思是犯过失。 （3）割断



33．①国内没有坚守法度的大臣和足以辅佐君王的贤士。②从此以后，孟子不再因为分心而遗忘书中的内容了。



34．甲文以议论为主，语言精练，分析透辟；乙文以叙述为主，用引刀裂织的方法明理，自然巧妙。



35．孟母是用实际行动来教育孩子。说明了做任何事情都要全神贯注，一心一意不能分心的道理。（意思对即可）



【分析】



31．



本题考查断句。句意：孟子年少的时候，背诵诗文，他的母亲在一旁纺织。故断句为：孟子少时/诵/其母方织。（注意断两处）



32．



本题考查重点词语。



（1）曾益其所不能：增加他所不具备的能力。曾：曾通“增”，增加。



（2）人恒过，然后能改：一个人，常常发生错误，这样以后才能改正。过：犯错误。



（3）其母引刀裂其织：孟子的母亲拿起刀子就割断她的织物。裂：割断。



33．



本题考查翻译句子。注意以下词语：（1）入：名词活用作状语，在国内。则：如果。法家拂士：有法度的世臣和辅佐君主的贤士。拂，通“弼”，辅佐。（2）自是：从这样。复：再。喧：遗忘。



34．



本题考查表达方式。“人恒过，然后能改；困于心，衡于虑，而后作；征于色，发于声，而后喻。入则无法家拂士，出则无敌国外患者，国恒亡。然后知生于忧患而死于安乐也”，这是运用议论的表达方式，论证了“生于忧患，死于安乐”的观点；乙文通过叙述孟子的母亲用刀割断她自己织的布，以此警告孟子背诵不得半途而废，要专心致志。



35．



本题考查内容理解。孟子的母亲用刀割断她自己织的布，以此警告孟子背诵不得半途而废，要专心致志。这是用实际行动教育孟子。这一个故事告诉我们：学习必须全神贯注，专心致志，否则将半途而废；父母教育孩子要采取适当的方法，言传身教事半功倍。



【点睛】



译文：



甲：



舜从田野耕作之中被任用，傅说从筑墙的劳作之中被任用，胶鬲从贩鱼卖盐中被任用，管夷吾被从狱官手里救出来并受到任用，孙叔敖从海滨隐居的地方被任用，百里奚被从奴隶市场里赎买回来并被任用。所以上天要把重任降临在这个人，一定先要使他心意苦恼，使他筋骨劳累，使他忍饥挨饿，使他受尽贫困之苦，使他所做的事情颠倒错乱，用来使他的内心收到震撼，使他性情坚韧起来，增加他原来没有的才能。



一个人，常常发生错误，这样以后才能改正；在内心里困惑，思虑阻塞．然后才能知道有所作为；别人愤怒表现在脸色上，怨恨吐发在言语中，然后才能被人所知晓。（如果）一个国家，在国内没有坚守法度的大臣和足以辅佐君王的贤士，在国外没有实力相当、足以抗衡的国家和来自国外的祸患，这样的国家就常常会走向灭亡。这样以后才知道忧虑祸患能使人（或国家）生存发展，而安逸享乐会使人（或国家）走向灭亡的道理了。



乙：



孟子年少的时候，背诵诗文，他的母亲在一旁纺织。孟子突然停了下来。过了一会儿，再背。他的母亲知道他忘记了，叫住了他并问他说：“为什么要中间停下来了？”孟子回答说：“有些忘记了，又记起来。”孟子的母亲拿起刀子就割断她的织物，用来警告孟子，说：“这些丝断了，能再继续织吗？”从此以后，孟子不会再遗忘了。



阅读下面文言文，完成下面小题。



（甲）



舜发于畎亩之中，傅说举于版筑之间，胶鬲举于鱼盐之中，管夷吾举于士，孙叔敖举于海，百里奚举于市。故天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。



人恒过，然后能改；困于心，衡于虑，而后作；征于色，发于声，而后喻。入则无法家拂士，出则无敌国外患者，国恒亡。然后知生于忧患而死于安乐也。



（选自《孟子·生于忧患，死于安乐》）



（乙）



上谓侍臣曰：“治国如治病，病虽愈，尤宜将①护，倘遽②自放纵，病复作，则不可救矣。今中国幸安，四夷俱服，诚自古所希③，然朕日慎一日，唯惧不终④，故欲数闻卿辈谏争也。”魏征曰：“内外治安，臣不以为喜，唯喜陛下居安思危耳。”



（选自《资治通鉴·唐纪》）



（注释）①将：修养。②遽：马上。③希：通“稀”，罕见。④终：久远。



36．解释下列句子中加点的词语。



（1）管夷吾举于士（\_\_\_\_\_\_\_）



（2）必先苦其心志（\_\_\_\_\_\_\_）



（3）困于心，衡于虑，而后作（\_\_\_\_\_\_\_）



（4）病虽愈（\_\_\_\_\_\_\_）



37．把下列句子翻译成现代汉语。



（1）所以动心忍性，曾益其所不能。



（2）然朕日慎一日，唯惧不终。



38．孟子认为一个人要成材必须从哪些方面来磨练？你能再举一个这样的例子吗？



39．研读（甲）（乙）两文，请概括一个国家要想长治久安，需要哪些条件？



【答案】



36． 狱官 使……痛苦 同“横”，梗塞，不顺 痊愈



37．（1）用这些（办法、方法）来使他的内心受到震撼，性格坚韧起来，增加他原来所没有的才干。（2）但是我一天比一天小心，只害怕这种情况不能维护久远。



38．从身体、生活、行为、思想四个方面来磨练。如著名物理学家霍金，21岁时患上肌肉萎缩症，全身瘫痪，不能言语，手部只有三根手指可以活动……但在这样的情况下，他依然写出了旷世著作《时间简史》。



39．①必须要有居安思危的意识。②在国内要有守法度的大臣和辅佐君王的贤士。③在国外要有与之匹敌的国家和外来的祸患。④要有开明的君主，善于纳谏。



【分析】



36．



本题考查重点实词。



（1）管夷吾举于士：管夷吾被从狱官手里救出来并受到任用。士：狱官；



（2）必先苦其心志：一定先要使他心意苦恼。苦：使……痛苦；



（3）困于心，衡于虑，而后作：心意困苦，思虑阻塞．然后才能奋发。衡：同“横”，梗塞，不顺；



（4）病虽愈：即使病好了。愈：痊愈；



37．



本题考查翻译句子。注意以下重点词语：（1）所以：用来。动：使动用法，使……惊动。忍：使动用法，使……坚韧。曾益：增加。曾，通“增”。（2）然：但是。慎：谨慎。唯：只是。惧：害怕。



38．



本题考查内容理解以及事实论据。1）结合原文“故天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为”可见，担当大任的人必须从经受艰苦磨难，其中，思想上要“苦其心志”，身体、生活上要“劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身”，行为上要“行拂乱其所为”。2）作者认为逆境出人才，所举事例要符合观点。示例：美国的大发明家爱迪生，小时候家里买不起书，买不起做实验用的器材，他就到处收集瓶罐。一次，他在火车上做实验，不小心引起了爆炸，车长甩了他一记耳光，他的一只耳朵就这样被打聋了。生活上的困苦，身体上的缺陷，并没有使他灰心，他更加勤奋地学习，终于成了一个举世闻名的科学家。



39．



本题考查内容理解。甲：结合原文“入则无法家拂士，出则无敌国外患者，国恒亡。然后知生于忧患而死于安乐也”可知，作者认为国家长盛不衰，就需要有“法家拂士”和“敌国外患”。乙文：结合原文“故欲数闻卿辈谏争也”可见君主应勇于纳谏，希望听到谏言。结合原文“治国如治病，病虽愈，尤宜将护”，“内外治安，臣不以为喜，唯喜陛下居安思危耳”，可见君主应有居安思危意识。据此总结，一个国家要想长治久安，需要的条件：有“法家拂士”；有“敌国外患”；君主要勇于纳谏；君主要居安思危。



【点睛】



译文：



甲：



舜从田野耕作之中被起用，傅说从筑墙的劳作之中被起用，胶鬲从贩鱼卖盐中被起用，管夷吾被从狱官手里救出来并受到任用，孙叔敖从海滨隐居的地方被起用，百里奚被从奴隶市场里赎买回来并被起用。所以上天要把重任降临在某人的身上，一定先要使他心意苦恼，筋骨劳累，使他忍饥挨饿，身体空虚乏力，使他的每一行动都不如意，这样来激励他的心志，使他性情坚忍，增加他所不具备的能力。



一个人，常常出错，然后才能改正；心意困苦，思虑阻塞．然后才能奋发；别人愤怒表现在脸色上，怨恨吐发在言语中，然后你就会知道。一个国家，如果在国内没有坚守法度的大臣和足以辅佐君王的贤士，在国外没有与之匹敌的邻国和来自外国的祸患，就常常会被消灭。这样，就知道忧愁患害足以使人生存，安逸享乐足以使人灭亡的道理了。



乙：



唐太宗对身边的大臣说：“治国就像治病一样，即使病好了，也应当休养护理。倘若马上就自我放开纵欲，一旦旧病复发，就没有办法解救了。现在国家很幸运地得到和平安宁，四方的少数民族都服从，这真是自古以来所罕有的，但是我一天比一天小心，只害怕这种情况不能维护久远，所以我很希望多次听到你们的进谏争辩啊。”魏征回答说：“国内国外得到治理安宁，臣不认为这是值得喜庆的，只对陛下居安思危感到喜悦。”



阅读下面甲乙两个文段，完成下面小题。



[甲]故曰：城民不以封疆之界，固国不以山溪之险，威天下不以兵革之利。得道着多助，失道者寡助。寡助之至，亲戚畔之；多助之至，天下顺之。以天下之所顺，攻亲戚之所畔，故君子有不战，战必胜矣。



[乙]孟子曰：“桀、纣①之失天下也，失其民也；失其民者，失其心也。得天下有道：得其民，斯得天下矣。得其民有道：得其心，斯得民矣。得其心有道：所欲与②之聚之，所恶勿施尔也③"。民之归仁也，犹水之就下，兽之走圹④也。



[注释]①指夏桀、商纣，古代的暴君。②与：同“为”，替的意思。③尔也：而已。④扩（kuàng）：原野。



40．解释下列加点词在句中的具体含义。



（1）亲戚畔之 （2）寡助之至



41．翻译下面的句子。



城民不以封疆之界，固国不以山溪之险，威天下不以兵革之利。



42．乙文中说到的“桀、纣”失其天下的根本原因，用甲文的句子来解释就是：\_\_\_\_\_\_。



43．甲文中说“得道者多助”乙文中说“得天下有道”，这两个“道”的意思有什么不同？



【答案】



40．（1）通“叛”，背叛（2）极点



41．使人民定居下来不能靠疆域的边界，巩固国防不能靠山河的险要，震慑天下不能靠武器的锐利。



42．失道者寡助



43．甲文所说的“道”指的是统治者施行的“仁政”,乙文所说的“道”,指的是统治者得天下的方法。



【分析】



40．本题考查文言实词的含义。理解文言词语的含义要注意其特殊用法，如通假字、词类活用、一词多义和古今异义词等。平时要多积累文言词汇，要能结合具体语境弄清句子的意思来辨析推断，揣摩其意思。“亲戚畔之”意思是内外亲属也会背叛他，“畔”是通假字，同“叛”，背叛；“寡助之至”意思是帮助他的人少到了极点，“至”是“极点”的意思。



41．本题考查学生对文言文句子的翻译能力。文言文翻译某一句子时要注意通假字、词类活用、一词多义、特殊句式等情况。抓住句子中的关键词汇，运用“增、删、调、换、留”等方法，做到译句文从字顺。“城民不以封疆之界，固国不以山溪之险，威天下不以兵革之利”一句中，“域”是“限制”，“界”是“边界”，“险”是“险要”，“利”是“锐利”的意思，“以”均是“凭借，靠”，“之”均是结构助词，“的”的意思，故可翻译为“使人民定居下来不能靠疆域的边界，巩固国防不能靠山河的险要，震慑天下不能靠武器的锐利”。



42．本题考查对文章内容的理解。乙文“桀、纣之失天下也，失其民也；失其民者，失其心也”交代了“桀、纣”失其天下的根本原因是失去了民心。而失去民心则是因为人民想要的，君主不给；人民厌恶的，君主强加。这是一种不能施行“仁政”的表现，正好对应了甲文中的“失道者寡助”，不行“仁政”的君主，支持帮助他的人就少。



43．本题考查对文章重点词语的理解。甲文“得道者多助”意思是能施行“仁政”的君主，帮助支持他的人就多，所以这里所说的“道”指的是统治者所施行的“仁政”；乙文“得天下有道”意思是得到天下是有方法的，这里的“道”指的是统治者得到天下的方法、途径。



【点睛】



参考译文：



甲



所以说，使人民定居下来不能靠疆域的边界，巩固国防不能靠山河的险要，震慑天下不能靠武器的锐利。能施行“仁政”的君主，帮助支持他的人就多，不行“仁政”的君主，支持帮助他的人就少。帮助他的人少到了极点，内外亲属也会背叛他；帮助他的人多到了极点，天下的人都会归顺他。凭着天下人都归顺他的条件，去攻打那连亲戚都反对的寡助之君，所以，（能行“仁政”的）君主不战则已，战就一定胜利。



乙



孟子说：“桀和纣失去了天下，是因为失去了人民；失去人民，是由于失去了民心。得天下有办法：得到人民，就能得到天下了；得人民有办法：赢得了民心，就能得到人民了；得民心有办法：他们想要的，就给他们积聚起来，他们厌恶的，不强加给他们，如此罢了。人民归付仁德的君主，就如同水往低处流，野兽向旷野上奔跑。”



五、课内阅读



阅读《得道多助，失道寡助》，完成下面小题。



天时不如地利，地利不如人和。三里之城，七里之郭，环而攻之而不胜。夫环而攻之，必有得天时者矣，然而不胜者，是天时不如地利也。城非不高也，池非不深也，兵革非不坚利也，米粟非不多也，委而去之，是地利不如人和也。故曰，域民不以封疆之界，固国不以山溪之险，威天下不以兵革之利，得道者多助，失道者寡助。寡助之至，亲戚畔之；多助之至，天下顺之。以天下之所顺，攻亲戚之所畔，故君子有不战，战必胜矣。



44．解释下面句子中划线的词语。



①环而攻之而不胜 ②是天时不如地利也



③池非不深也 ④委而去之



45．翻译：威天下不以兵革之利。



46．“得道者多助”中的“道”指的是：（　　）



A．正确的道理 B．统治的方法 C．“地利”与“人和” D．能够施行治国的正道



47．本文的中心论点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。



48．文段从正反两个方面论证了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的重要性，推出了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的结论。



【答案】



44．①却、可是 ②这 ③护城河 ④离开



45．震慑天下不能单靠武器装备的精良。（或“震慑天下不能靠武力的强大。”）



46．D



47．天时不如地利，地利不如人和



48． “人和” 得道者多助， 失道者寡助



【解析】



44．本题考查对文言词语的理解。理解文言词语的含义要注意其特殊用法，如通假字、词类活用、一词多义和古今异义词等；平时要多积累文言词汇，要能结合具体语境弄清句子的意思来辨析推断，揣摩其意思。注意：而，表转折，却，可是；是，这；去，离开。



45．本题考查对文言句子的翻译能力。在翻译句子是首先要注意重点的实词、虚词、通假字、古今异义词和词类活用的情况，先把按照原句子的顺序翻译，然后按照现代汉语的习惯进行语序调整。重点词语：威，威慑；以，凭借。



46．本题考查重点词语的意思。在孟子看来，得天下之道，即是施行仁政。因为仁政，是“得其心”之政。那么，如何“得其心”，即如何行仁政呢？孟子提出了“保民”的思想。保民。就是关爱和保护人民，就是施行仁政。



47．本题考查中心论点。这一章开头即提出中心论点，并用概括性很强的战例加以证明，然后从理论上进行论证，得出“得道者多助，失道者寡助”的论断，阐明了“人和”的实质。短文最后以得“人和”的“君子”“战必胜矣”作结，突出地说明了“人和”是决定战争胜负最主要的条件。



48．本题考查对内容的理解。开门见山提出中心论点，接着运用战例，分别论证了“天时不如地利”，“地利不如人和”，突出了“人和”的重要；第4段进一步阐发，说明欲得“人和”，必先要“得道”。全文紧紧围绕得“人和”这一中心，环环相扣，逐层推理。



【点睛】



参考译文：



有利于作战的天气、时令，比不上有利于作战的地理形势；有利于作战的地理形势，比不上作战中的人心所向、内部团结。一座方圆三里的小城，有方圆七里的外城，四面包围起来攻打它，却不能取胜。采用四面包围的方式攻城，一定是得到有利于作战的天气、时令了，可是不能取胜，这是因为有利于作战的天气、时令比不上有利于作战的地理形势呀。城墙并不是不高啊，护城河并不是不深呀，武器装备也并不是不精良，粮食供给也并不是不充足啊，但是，守城一方还是弃城而逃，这是因为作战的地理形势再好，也比不上人心所向、内部团结啊。所以说，使人民定居下来而不迁到别的地方去，不能靠划定的边疆的界限，巩固国防不能靠山河的险要，震慑天下不能靠武力的强大。能行“仁政”的君王，帮助支持他的人就多，不施行“仁政”的君主，支持帮助他的人就少。支持帮助他的人少到了极点，连内外亲属也会背叛他；支持帮助他的人多到了极点，天下所有人都会归顺他。凭着天下人都归顺他的条件，去攻打那连亲属都反对背叛的君王，所以，君子要么不战斗，战斗就一定会取得胜利。



阅读下面的文言文，完成下列小题。



生于忧患，死于安乐



舜发于畎亩之中，傅说举于版筑之间，胶鬲举于鱼盐之中，管夷吾举于士，孙叔敖举于海，百里奚举于市。故天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。



人恒过，然后能改；困于心，衡于虑，而后作；征于色，发于声，而后喻。入则无法家拂士，出则无敌国外患者，国恒亡。然后知生于忧患，而死于安乐也。



49．解释下列句中加点的词。



（1）百里奚举于市（\_\_\_\_\_\_）



（2）所以动心忍性（\_\_\_\_\_\_）



（3）衡于虑，而后作（\_\_\_\_\_\_）



50．用现代汉语翻译文中画横线的句子。



（1）空乏其身，行拂乱其所为。



（2）征于色，发于声，而后喻。



51．下面对文章的分析理解，不正确的一项是（ ）



A．文章先列举实例，再依据实例讲道理，最后得出“生于忧患而死于安乐”的结论。



B．文章例举六个成功人士的事例，意在论述发现人才、培养人才的重要性。



C．“故天将降大任于是人也”起承上启下的作用，“是人”既指前面叙述的六个人，还包括其他能担“大任”的人。



D．“忧劳可以兴国，逸豫可以亡身”这句话表达的观点与本文的论点是一致的。



【答案】



49． （1）集市 （2）用这些来 （3）同“横”，梗塞，不顺



50．（1）使他身处贫困之中，使他做事不顺。



（2）表现在脸色上，流露在言谈中，才有被人们了解。



51．B



【解析】



49．本题考查对文言词语的理解。理解文言词语的含义要注意其特殊用法，如通假字、词类活用、一词多义和古今异义词等；平时要多积累文言词汇，要能结合具体语境弄清句子的意思来辨析推断，揣摩其意思。注意：所以，用这些来；衡，通假字，同“横”，梗塞，不顺。



50．本题考查对文言句子的翻译能力。在翻译句子是首先要注意重点的实词、虚词、通假字、古今异义词和词类活用的情况，先把按照原句子的顺序翻译，然后按照现代汉语的习惯进行语序调整。重点词语：空乏，使动用法，使……身处贫困之中；乱，使动用法，使……不顺；征，表现；发，显露，流露；喻，明白，了解。



51．本题考查对文章内容的理解。



B．文章列举六个成功人士的事例，意在论述忧患可以激人奋发向上，从而阐明“生于忧患，死于安乐”的观点。



故选B。



【点睛】



参考译文：舜从田地中被任用，傅说从筑墙的水泥匠中被选拔，胶鬲从贩鱼卖盐中被起用，管夷吾被从狱官手里救出来并受到任用，孙叔敖从海滨隐居的地方被起用，百里奚被从奴隶市场里赎买回来并被起用。所以上天将要下达重大使命给这样的人，必定要先使他的内心痛苦，使他的筋骨劳累，使他经受饥饿之苦，以致肌肤消瘦，使他受贫困之苦，使他做事不顺，这样来使他的心灵受到震撼，使他的性情坚忍起来，增加他所不具备的能力。



人常常犯错，然后才能改正；内心忧困，思虑阻塞，然后才能有所作为；（一个人的想法，只有）显露在脸色上，表达在声音中，然后才能被人了解。（一个国家）在国内如果没有坚守法度的大臣和足以辅佐君王的贤士，在国外没有势力、地位相当的国家和外患的侵扰，就常常会有覆灭的危险。这样，就知道忧愁患害足以使人生存，安逸享乐足以使人灭亡的道理了。